



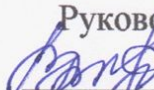
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.Р. Ибрагимова
«11» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева
«11» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.10.02 «Педагогика и психология семейного воспитания детей с
умственной отсталостью»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.02 «Педагогика и психология семейного воспитания детей с умственной отсталостью» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель

рабочей программы

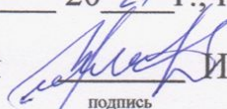

подпись

А.Р. Ибрагимова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 09.06 20 21 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой


подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.02 «Педагогика и психология семейного воспитания детей с умственной отсталостью» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать у будущих олигофренопедагогов систему знаний, умений и навыков в области семейного воспитания детей с отклонениями в развитии, сформулировать нравственную позицию, необходимую для работы с семьей ребенка с особыми потребностями, неблагополучной семьей, семьей, воспитывающей ребенка группы риска или приемного ребенка. Теоретические знания и практические навыки, полученные в результате освоения дисциплины, могут применяться выпускниками в научно-исследовательской, педагогической, прикладной и проектной деятельности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- познакомить студентов с предметной областью различных разделов семейной педагогики;
- познакомить с основными понятиями и категориями семейной педагогики.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.10.02 «Педагогика и психология семейного воспитания детей с умственной отсталостью» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ.

Уметь:

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося;
- взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).

Владеть:

- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.10.02 «Педагогика и психология семейного воспитания детей с умственной отсталостью» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Теория и практика воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|-------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | практ. зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 8 | 72 | 2 | 44 | 14 | | 30 | | | 28 | ЗаО |
| Итого по ОФО | 72 | 2 | 44 | 14 | | 30 | | | 28 | |
| 10 | 72 | 2 | 38 | 14 | | 24 | | | 30 | ЗаО (4 ч.) |
| Итого по ЗФО | 72 | 2 | 38 | 14 | | 24 | | | 30 | 4 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | Форма текущего контроля |
|--------------------------------------|------------------|--------------|---------------|--------------|-------------------------|
| | очная форма | | заочная форма | | |
| | сего | в том, числе | сего | в том, числе | |
| | | | | | |

| 1 | Вс | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | Вс | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | * |
|---|----|---|-----|----|-----|----|----|----|----|-----|----|-----|----|----|-------------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| Тема | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. | 6 | 2 | | 2 | | | 2 | 8 | 2 | | 3 | | | 3 | тестовый контроль |
| Тема 2. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений. | 4 | | | 2 | | | 2 | 6 | | | 3 | | | 3 | тестовый контроль |
| Тема 3. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. | 10 | 2 | | 4 | | | 4 | 8 | 2 | | 3 | | | 3 | реферат |
| Тема 4. Характеристика личностных особенностей детей с умственной отсталостью и их родителей. | 10 | 2 | | 4 | | | 4 | 8 | 2 | | 3 | | | 3 | тестовый контроль |
| Тема 5. Основные направления психодиагностической работы. | 10 | 2 | | 4 | | | 4 | 11 | 2 | | 3 | | | 6 | тестовый контроль |
| Тема 6. Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. | 10 | 2 | | 4 | | | 4 | 8 | 2 | | 3 | | | 3 | реферат |
| Тема 7. Направления работы специалистов с семьями воспитанников. | 10 | 2 | | 4 | | | 4 | 11 | 2 | | 3 | | | 6 | тестовый контроль |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|----|--|----|--|--|----|------------------------|----|--|----|--|--|----|---------|
| Тема 8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с умственной отсталостью. Методика психокоррекционной работы. | 12 | 2 | | 6 | | | 4 | 8 | 2 | | 3 | | | 3 | реферат |
| Всего часов за 8 /10 семестр | 72 | 14 | | 30 | | | 28 | 68 | 14 | | 24 | | | 30 | |
| Форма промеж. контроля | Зачёт с оценкой | | | | | | | Зачёт с оценкой - 4 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 72 | 14 | | 30 | | | 28 | 68 | 14 | | 24 | | | 30 | |
| часов на контроль | | | | | | | | 4 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. 2. Направления психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. 3. Современное представление о семье и ее функциях. 4. Причины, провоцирующие нарушения взаимоотношений в семьях. | Акт. | 2 | 2 |
| 2. | Тема 3. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. <i>Основные вопросы:</i> | Акт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|--|------|---|---|
| | <p>1. Особенности развития детей с ограниченными возможностями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.</p> <p>2. Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии.</p> <p>3. Оценка детско-родительских отношений по результатам изучения продуктов деятельности детей.</p> | | | |
| 3. | <p>Тема 4. Характеристика личностных особенностей детей с умственной отсталостью и их родителей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Типы родителей детей с умственной отсталостью.</p> <p>2. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии.</p> <p>3. Ценностные ориентации родителей с отклонениями в развитии относительно друг друга.</p> | Акт. | 2 | 2 |
| 4. | <p>Тема 5. Основные направления психодиагностической работы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка.</p> <p>2. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка.</p> <p>3. Макросоциальные факторы, влияющие на социальную адаптацию ребенка с проблемами в развитии.</p> | Акт. | 2 | 2 |
| 5. | <p>Тема 6. Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|---|------|-----------|-----------|
| | <p>1. Методы исследования семьи ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>2. Организация консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>3. Составление психического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.</p> | | | |
| 6. | <p>Тема 7. Направления работы специалистов с семьями воспитанников.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Образовательно-просветительская работа с семьями.</p> <p>2. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей.</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение семей.</p> | Акт. | 2 | 2 |
| 7. | <p>Тема 8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с умственной отсталостью. Методика психокоррекционной работы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей.</p> <p>2. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий.</p> <p>3. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей.</p> <p>4. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями.</p> <p>5. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями.</p> | Акт. | 2 | 2 |
| | Итого | | 14 | 14 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----------|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. | Интеракт. | 2 | 3 |
| 2. | Тема 2. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений. | Интеракт. | 2 | 3 |
| 3. | Тема 3. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. | Интеракт. | 4 | 3 |
| 4. | Тема 4. Характеристика личностных особенностей детей с умственной отсталостью и их родителей. | Интеракт. | 4 | 3 |
| 5. | Тема 5. Основные направления психодиагностической работы. | Интеракт. | 4 | 3 |
| 6. | Тема 6. Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. | Интеракт. | 4 | 3 |
| 7. | Тема 7. Направления работы специалистов с семьями воспитанников. | Интеракт. | 4 | 3 |
| 8. | Тема 8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с умственной отсталостью. Методика психокоррекционной работы. | Интеракт. | 6 | 3 |
| | Итого | | 30 | 24 |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|---------------------------------|--------------|-----------|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. | написание конспекта | 2 | 3 |
| 2 | Тема 2. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений. | подготовка реферата | 2 | 3 |
| 3 | Тема 3. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. | подготовка к тестовому контролю | 4 | 3 |
| 4 | Тема 4. Характеристика личностных особенностей детей с умственной отсталостью и их родителей. | подготовка реферата | 4 | 3 |
| 5 | Тема 5. Основные направления психодиагностической работы. | написание конспекта | 4 | 6 |
| 6 | Тема 6. Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. | написание конспекта | 4 | 3 |
| 7 | Тема 7. Направления работы специалистов с семьями воспитанников. | подготовка к тестовому контролю | 4 | 6 |
| 8 | Тема 8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с умственной отсталостью. Методика психокоррекционной работы. | подготовка к тестовому контролю | 4 | 3 |
| | Итого | | 28 | 30 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|--------------|-------------|--------------------|
| ОПК-7 | | |

| | | |
|----------------|---|-------------------------------|
| Знать | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью | тестовый контроль |
| Уметь | составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося | тестовый контроль; реферат |
| Владеть | действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | зачёт с оценкой |
| ПК-7 | | |
| Знать | закономерности формирования детско-взрослых сообществ. | тестовый контроль |
| Уметь | взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). | реферат |
| Владеть | действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами. | зачёт с оценкой |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|---|---|--|--|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| тестовый контроль | 0-9 правильных ответов | 10 -13 правильный ответ | 14 -17 правильный ответ | 18-20 правильный ответ |
| реферат | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, несущественные замечания к оформлению | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|
| зачёт с оценкой | соответствует выявления значительных пробелов в знаниях основного программного материала; владение отдельными понятиями, методиками и инструментами, допускает в их использовании принципиальные ошибки. | соответствует выявления знаний основного программного материала; усвоения информации в основном из лекционного курса; владение необходимыми методами, методиками и инструментами, предусмотренны ми программой; умение использовать их для решения типовых ситуаций, допуская отдельных незначительных ошибок; | соответствует выявления знаний основного программного материала; усвоения основной и дополнительной литературы; владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами предусмотренны ми программой; умение использовать их для решения типовых ситуаций так и нетипичных практических ситуаций, допуская | соответствует выявления всестороннего системного и глубокого знания программного материала; усвоения основной и дополнительной литературы; четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, предусмотренными программой дисциплины; умение использовать их для решения как типовых, так и нетиповых практических ситуаций; |
|-----------------|--|--|---|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это ...

- а) дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь
- б) дети, имеющие различные отклонения физического плана, которые обуславливают нарушения психического развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь
- в) дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые не ведут к нарушениям общего развития, и позволяют детям вести полноценную жизнь

2. К экзогенным причинам возникновения ограниченных возможностей здоровья относятся:

- а) различные наследственные заболевания
- б) заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом, хромосомные aberrации
- в) негативные факторы, влияющие на развитие в различные периоды онтогенеза

3. Сколько периодов связанных со стрессом на стадиях жизненного цикла семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, выделил американский исследователь Торнбалл:

- а) 7 периодов
- б) 5 периодов
- в) 3 периода

4. Реабилитационная активность семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями - это ...

- а) разрешение конфликтных ситуаций
- б) активность семьи, направляющая все свои усилия на оздоровление, развитие, социализацию ребенка
- в) акцентированное отношение к проблемам ребенка

5. Итогом социальной-педагогической работы с родителями детей-инвалидов должно являться:

- а) усиление гиперопеки в воспитании
- б) усиление материнской эмпатии и родительской ответственности
- в) обучение родителей различным вариантам стиля жизни в кризисной ситуации и адекватного поведения

6. Неверно, что эти дети относятся к категории детей с нарушениями в развитии:

- а) дети с сенсорными нарушениями
- б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- в) педагогически запущенные дети

7. Какая из форм социальной работы предполагает посещение семей на дому:

- а) консультирование
- б) социодрама
- в) социально – педагогическое сопровождение семьи

8. Какие проблемы являются характерными для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- а) материальные, медико-социальные проблемы
- б) деформирование семейных отношений, ограничение пространства жизнедеятельности семьи
- в) верны все ответы

9. Правой статус семьи закреплен в:

- а) конституции РФ
- б) семейном кодексе
- в) основных направлениях государственной семейной политики.

10. Какие учреждения не оказывают семье продолжительную помощь:

- а) социальные приюты
- б) кризисные центры
- в) социально-педагогические центры помощи семье и детям

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям с органическим поражением центральной нервной системы в младенчестве.

2. Характеристика коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы.

3. Роль взрослого в психическом развитии ребенка с нарушением интеллекта.

4. Особенности коррекции недостатков психического развития детей с нарушением интеллекта в условиях депривации.

5. Особенности предметной деятельности детей с ранним органическим поражением центральной нервной системы.

6. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание детей с нарушением интеллекта.

7. Организация, содержание и методы умственного воспитания детей с нарушением интеллекта.

8. Особенности общения дошкольников с нарушением интеллекта и организация коррекционной работы с детьми данной категории по формированию коммуникативных средств.

9. Коррекционная направленность работы по физическому воспитанию детей с нарушением интеллекта в учреждениях компенсирующего вида.

10. Принципы построения программы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта в специальных учреждениях.

7.3.3. Вопросы к зачёту с оценкой

1. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

2. Принципы оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

3. Современное представление о семье и ее функциях.

4. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

5. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.

6. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии.

7. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.

8. Характеристика детско-родительских отношений.

9. Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии. Положительные и отрицательные стороны личности.

10. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.

11. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии.

12. Модели семейного воспитания.

13. Основные направления и методы психодиагностической работы.

14. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка.

15. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).

16. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.

17. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.
18. Образовательно-просветительская работа с семьями.
19. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.
20. Содержание и формы деятельности психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.
21. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
22. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с психофизическими нарушениями. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий.
23. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).
24. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция.
25. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.
26. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

7.4.2. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| | | | |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |

| | | | |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

7.4.3. Оценивание зачета с оценкой

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Педагогика и психология семейного воспитания детей с умственной отсталостью» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта с оценкой |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|----------------------------|--|-----------------|
|-------|----------------------------|--|-----------------|

| | | | |
|----|---|------------------------|----|
| 1. | Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практ. материалы для психологов, педагогов и родителей / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова ; рец. И. А. Савченко. - М.: Владос, 2014. - 144 с. | практические материалы | 4 |
| 2. | Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Специальное (дефектологическое) образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева ; рец.: Т. Г. Богданова, Е. А. Стребелева. - М.: Академия, 2014. - 272 с. | учебник | 30 |
| 3. | Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник; М.Инфра-М, 2017. - 152 с. | учебное пособие | 25 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Хаидов, С. К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии : учебник / С. К. Хаидов, Н. А. Степанова, С. Г. Лещенко. - Тула : ТГПУ, 2016. - 417 с. | Учебники | https://e.lanbook.com/book/101515 |
| 2. | Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Специальное (дефектологическое) образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева ; рец.: Т. Г. Богданова, Е. А. Стребелева. - М.: Академия, 2014. - 272 с. | учебник | 30 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,

2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);